Консультация

«Моделирование тематической

недели по ФГОС»

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - **образовательные области**):

 социально-коммуникативное развитие;

 познавательное развитие;

 речевое развитие;

 художественно-эстетическое развитие;

 физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с ФГОС ДО интеграцию пяти образовательных областей можно представить в виде цветка – пятилистника



С учётом принципа интеграции можно смоделировать тематическую неделю по ФГО ДО следующем образом:

**Тема недели:**«Зимушка-Зима у нас в гостях!»

**Планирование работы по областям**

**Социально – коммуникативное развитие:**

- Экскурсия в зимний сквер

- Экскурсия во Дворец Спорта

- Составление рассказов по теме  « Труд дворника зимой»

- Сюжетно – ролевые игры «В гостях у Снегурочки», «День рождения Деда Мороза», «Санта-Клаус в гостях у Деда Мороза», «Магазин ёлочные игрушек», « Путешествие в лес за ёлочкой»

- Игры- драматизации по сказкам «Морозко», «Снегурочка», «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка»

- Беседы «Какие опасности поджидают нас зимой», «Зимние забавы», «Зимние виды спорта», «Зимние прогулки на свежем воздухе»

- Вечер загадок «Зимние чудеса»

-Развлечения «Новогодние приключения», «Рождество», «Путешествие в Лапландию»

- Трудовая деятельность «Конкурс снежных фигур», « Поможем дворнику», «Мастерская Деда Мороза»

**Познавательное  развитие:**

- Проект «Витаминная семейка»

- Интегрированные занятия: «Свойства снега», «Секреты льда», «Почему идёт снег », «Загадочные снежинки», «Исследовательский институт»

- Дидактические игры «Как зимуют звери», «Зимующие птицы», «Зимняя одежда»

**Речевое развитие:**

- Беседа «Зимний пейзаж», «В зимнем лесу», «Снегопад»

- Пальчиковые игры  «Мы слепили снежный ком», «Весёлые снеговики», «Снег идёт, снег идёт…»

- Речевые игры «Закончи фразу», «Вставь слово»

- Сочинение сказок «В гостях у белки», «Приключение снежной бабы»

- Книжная выставка «Зимние истории»

- Разучивание пословиц, скороговорок, поговорок, стихов, загадок о зиме

- Литературная викторина «По дорогам зимних сказок»

**Художественно – эстетическое развитие:**

- Лепка  « Снеговички», «Ёлочка – зелёная иголочка», «Снегири на веточке», «Птички на кормушках»

- Рисование «Снегопад», «Зимние узоры на окнах», «В лесу зимой», «Зимняя ночь»

- Аппликация «Гномики под ёлкой», «Снегурка», «Снежинка», «Зимний хоровод»

- Поделки из разнофактурного материала «Елочные игрушки»

- Мини музей « История ёлочных игрушек»

- Выставка на полочке красоты « Новогодние сюрпризы»

- Кукольный театр «Новогодний маскарад»

- Разучивание песен, танцев, хороводов и народных игр к Новогоднему празднику

**Физическое развитие:**

- Утренняя гимнастика « Лыжная гонка»

- Ритмическая разминка « Танец весёлых Снеговиков»

- Физкультурный досуг «Зимняя семейная эстафета»

- Подвижные игры «Салки-заморозки», «Два Мороза», «Мороз Красный нос», «Гонки на санках»

- Физкультминутки «Играем в снежки», «На катке»

- Проект «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»

- Беседы «Как правильно одеться на прогулку», «Семейные выходные зимой»

- Развлечение «Зимушка-зима»

- Досуг «Любимые подвижные игры»

- Дидактические игры «Виды спорта», «Витаминное лото», «Спортивный инвентарь»

          Аналогично моделируются и другие тематические недели: «Мир вокруг нас», «Мир красоты», «Мир игры», «Рождественское чудо», «Я и мои друзья» и др.

Список использованной литературы

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образовании

2. Пункт 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

3.Статья 1 Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 31, ст. 3802; 2004, N 35, ст. 3607; N 52, ст. 5274; 2007, N 27, ст. 3213, 3215; 2009, N18, ст. 2151; N51, ст. 6163; 2013, N 14, ст. 1666; N 27, ст. 3477).